***УТВЕРЖДАЮ***

***Директор***

***МОУ Альбитуйская ООШ:***

***\_\_\_\_\_\_\_\_Маниковская Е.А.***

**ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**НА2024–2025УЧЕБНЫЙГОД**

**Составила:**

Королёва ЕЕ

педагог-организатор

с.Альбитуй 2024г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса и направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

цель и задачи воспитания обучающихся; описание особенностей воспитательного процесса;

виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;

основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ПРОЦЕССА**

В МОУ Альбитуйская ООШ численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет \_\_\_\_\_ человек, численность педагогического коллектива – \_\_\_\_ человек. Обучение ведётся с 1 по 8 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МОУ Альбитуйская ООШ (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Некоторые педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе стараемся установить хорошие межличностные контакты, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры с.Альбитуй, администрацией сельского поселения Альбитуйское, со школьным краеведческим музеем, с сельской библиотекой.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- определение ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал– это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее    
и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых  для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** **воспитания**в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало    
на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям    
(то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть    
в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности,    
а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач*:***

***-***реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

-вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать    
их воспитательные возможности;

-использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий

1. **НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы всоответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, способствующего формированию российской гражданскойидентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народуРоссии как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российскойгосударственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России,правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу,уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурнойидентичности;

- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственнойкультуры народов России, традиционных религий народов России, формированиетрадиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты,милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи,

уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российскихтрадиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного имирового искусства;

- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей исостояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоциональногоблагополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения вприродной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда(своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии,личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российскомобществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональнойдеятельности;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного,бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционныхдуховных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- ценности научного познания: стремление к познанию себя и других людей, природы иобщества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересови потребностей.

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

Целевые ориентиры:

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине -России, ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края,своей Родины - России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своегорегиона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к нимуважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека вобществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступнойпо возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейныеценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность идостоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другимлюдям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространстваРоссии, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов,вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русскогоязыка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве,творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественнойдеятельности, искусстве.

**Физическое воспитание:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правилаздорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе винформационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасногоповедения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятияфизкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ейпсихофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда,ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей наприроду, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящихвред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность исамостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

-обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах,многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке,научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта вестественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

Целевые ориентиры

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

-знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине -России, ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края,своей Родины - России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России,своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества,проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека вобществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступнойпо возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейныеценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность идостоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другимлюдям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространстваРоссии, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов,вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русскогоязыка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве,творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественнойдеятельности, искусстве.

**Физическое воспитание:**

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правилаздорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе винформационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасногоповедения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятияфизкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ейпсихофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда,ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людейна природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность исамостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

-обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах,многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке,научном знании;

-имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта вестественно-научной и гуманитарной областях знания.

Воспитание во внеурочной деятельности и дополнительном образовании осуществляетсяпреимущественно через:

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которыеобъединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительнымиотношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, котораяпредоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимыезнания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимыеотношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов,самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социальнозначимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией иустановкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется врамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий: общеинтеллектуальное,спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное.

Целью работы в общеинтеллектуальном направлении является развитие критическогомышления, умения анализировать информационный поток, использование новых методовполучения информации, расширение кругозора. При этом решаются такие задачи, какформирование мировоззрения, изучение научных понятий и законов, ознакомление сразличными видами человеческой деятельности, выявление склонностей и интересов.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется для привития детям привычекздорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формированиямотивации к сохранению здоровья.

Социальное направление призвано сформировать у школьников социальные навыки,познакомить их с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами иустановками. Решаются задачи формирования навыков общения, позитивного отношения ктруду, ответственности и уверенности в себе в школьных объединениях

Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формированиесоответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему дляконструктивного и ответственного поведения в обществе.

Общекультурное направление предполагает повышение экологической грамотности ипривитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческихспособностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных формвзаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, конкурсов,тематических классных часов, детских творческих объединений «Мы управляем школой»

Духовно-нравственное направление – это воспитание патриотических чувств, приобщениедетей к гуманистическим ценностям. Реализуются такие мероприятия, как изучениенациональной культуры, истории и природы, проведение экскурсий, классные часы, беседы,просмотр кинофильмов с целью знакомства с героическими страницами истории России,жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина; через беседы о подвигах

Российской армии, защитниках Отечества, встречи с ветеранами и военнослужащими; черезрасширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях ипрародителях (школьный музей).

**4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

**4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят    
их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел  в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

**На внешкольном уровне:**

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие жителей села, учителей, обучающихся с портретами ветеранов Великой Отечественной войны) проходит ежегодно;

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии).

-открытые дискуссионные площадки: общешкольные родительские и ученические собрания.

-проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

**На школьном уровне:**

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы вНовогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

**На уровне классов:**

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

-вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**4.2.Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**4.3.Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание во внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально -значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

вовлечение в кружки, секции, волонтёрское движение и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг  к другу;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов

**Познавательная деятельность:**

Кружки «финансовая грамотность», «Фольклор и литература Забайкалья», «читательская грамотность»

**Художественное творчество:**

Кружки «Акварелька», «Палитра детства», «театральный»

**Спортивно-оздоровительная деятельность.**

«Спортивные игры»

**Профориентационная деятельность**

«Билет в будущее: Россия-мои горизонты»

**4.4.Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**5.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Переченьмероприятий**

Федеральногокалендарногопланавоспитательнойработы

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь:**   * 01сентября-Деньзнаний; * 03сентября:ДеньокончанияВтороймировойвойны,Деньсолидарностивборьбестерроризмом. * 8.09- Международный день распространенияграмотности   .**Октябрь:**   * 1октября: Деньпожилыхлюдей; * 4октября: Деньзащитыживотных; * 5октября: ДеньУчителя; * Международныйденьшкольныхбиблиотек * 30октября:Деньпамятижертвполитическихрепрессий. * Третьевоскресенье-Деньотца.   **Ноябрь:**   * 4ноября:Деньнародногоединства * 8 ноября: День памяти погибших приисполнении служебных обязанностейсотрудниковоргановвнутренних делРоссии; * Последнеевоскресеньеноября:ДеньМатери; * 30ноября:ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации.   **Декабрь:**   * 3декабря:Деньнеизвестногосолдата; * 3декабря–Деньинвалидов; * 5декабря:Деньдобровольца(волонтера)вРФ; * 9декабря:ДеньГероевОтечества; * 12декабря:ДеньКонституцииРФ   **Январь:**   * 25января-Деньроссийскогостуденчества; * 27 января - День снятия блокадыЛенинграда; | **Февраль:**   * 02февраля-ДеньразгромафашистскихвойсквСталинградскойбитве; * 08февраля-Деньроссийскойнауки; * 15февраля-Деньпамятиоисполнениислужебногодолга запределамиОтечества; * 21февраля-Международныйденьродногоязыка; * 23 февраля- День защитника Отечества   **Март:**   * 08 марта - Международный женскийдень; * 18 марта - День воссоединения Крыма сРоссией; * 27марта-Всемирныйденьтеатра.   **Апрель:**   * 12апреля:Денькосмонавтики.   **Май:**   * 01 мая -Праздник Весныи Труда; * 09мая- ДеньПобеды; * 19 мая - День детских общественныхорганизацийРФ; * 24мая-Деньславянскойписьменностиикультуры   **Июнь:**   * 01 июня- Деньзащиты детей; * 06 июня- Деньрусскогоязыка; * 12июня-ДеньРоссии; * 22июня -День памяти и скорби; * 27 июня -День молодежи   **Июль:**   * 8июля:Деньсемьи,любвииверности.   **Август:**   * 12августа-Деньфизкультурника; * 22 августа - День Государственного флагаРФ; * 27августа-Деньроссийскогокино. |

**Примечание**: Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами,юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документамиПрезидентаРоссийскойФедерации,ПравительстваРоссийскойФедерации,перечнямирекомендуемыхвоспитательныхсобытийМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации,методическимирекомендациямиисполнительныхоргановвластивсфере образования.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ НА 2024-2025УЧЕБНЫЙ ГОД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименованиемероприятий** | **Классы** | **Дата(время)проведения** | **Ответственные запроведение** |
| **МОДУЛЬ«КЛАССНОЕРУКОВОДСТВО»** | | | |
| **Работаскласснымколлективом** | | | |
| Внеурочноезанятие«Разговорыо важном» | 1-8 | Каждыйпонедельник | Классныеруководители |
| Тематические классные часы поплану классного руководителясогласноФедеральногоперечня | 1-8 | Втечениегода | Классныеруководители |
| Организационныеиделовыеклассныечасы | 1-8 | Втечениегода | Классныеруководители |
| Классные коллективныетворческиедела | 1-8 | Втечениегода | Классныеруководители |
| Подготовкакучастию  вобщешкольныхключевыхделах | 1-8 | Втечениегода | Классныеруководители |
| Экскурсии | 1-8 | Втечениегода | КлассныеруководителиРодительскиекомитеты |
| Изучение динамики развитияклассногоколлектива | 1-8 | Втечениегода | Классныеруководители |
| Адаптацияпервоклассников | 1 | Втечениегода | КлассныеруководителиПедагог-психолог |
| **Индивидуальнаяработасобучающимися** | | | |
| Индивидуальныебеседысобучающимися | 1-8 | Втечениегода | Классныеруководители |
| Адаптация вновь прибывшихобучающихсяв классе | 1-8 | Втечениегода | Классныеруководители, педагог-психолог |
| Наблюдениезадетьмиисемьямигруппыриска. | 1-8 | Втечениегода | Классныеруководители, педагог-психолог |
| **Индивидуальнаяобразовательнаятраектория** | | | |
| Ведениепортфолио  собучающимисякласса | 1-8 | Втечениегода | Классныеруководители |
| **Работасучителями-предметникамивклассе** | | | |
| Консультации с учителями-предметниками(соблюдение  единых требований в воспитании,предупреждение и разрешениеконфликтов) | 1-8 | Еженедельно | КлассныеруководителиУчителя-предметники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Малыйпедсовет  «Адаптацияпервоклассников и пятикласников» | 1,5 | Октябрь | Классныеруководители5-хклассов  Учителя-предметники,  Педагог-организаторПедагог-психолог |
| **Работасродителямиобучающихсяилиихзаконнымипредставителями** | | | |
| Встреча с родительским активомкласса | 1-8 | Один развтриместр | КлассныеруководителиРодительский активАдминистрация школы(потребованию) |
| Цикл встреч «ОтветственностьродителейсогласноЗаконаРФ  «Обобразовании»» | 1-8 | Один развтриместр | Классные руководителиРодители |
| Классныеродительскиесобрания | 1-8 | СогласнопланамВР | КлассныеруководителиАдминистрация школы(потребованию) |
| **Работасдокументацией** | | | |
| Оформлениеклассной  документации.Подготовкаобщешкольногоинформационно-аналитического отчёта повоспитательнойработе. | 1-8 | Май -июнь | Классныеруководители |
| Посещение открытыхмероприятийпо учебнымпредметам,анализвоспитательных задач ицелей споследующимобсуждением | 1-8 | Май-июнь | Классныеруководители |
| **МОДУЛЬ«УРОЧНАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»** | | | |
| Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, нагляднаяагитация школьных стендовпредметнойнаправленности) | 1-8 | Втечениегода | Учителя-предметникиПедагог-организатор |
| Игровыеформыучебнойдеятельности | 1-8 | Втечениегода | Учителя-предметники  Педагог-организатор |
| Интерактивные формы учебнойдеятельности | 1-8 | Втечениегода | Учителя-предметникиЗаместитель директорапоУВР |
| Внутриклассноешефство | 1-8 | Втечениегода | Учителя-предметники  Заместитель директора поУВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Музейныеуроки | 1-8 | Втечениегода | Учителя-предметникиЗаместитель директорапоУВР |
| Содержаниеуроков | 1-8 | Втечениегода | Учителя-предметники  Заместитель директора поУВР |
| Деньгражданскойобороны.МЧСРоссии.Информационныйчас | 1-8 | Октябрь | Преподаватель ОБЖ,Педагог-организатор, |
| Проведениионлайн  конкурсовивикториннаплатформах Учи.ру,  ИНФОУРОК, Урок Цифры идругихобразовательныхплатформах. | 1-8 | Пографику | Учителя по предметамЗаместитель  директора по УВР |
| **Сентябрь** | | | |
| День солидарности в борьбестерроризмом. | 1-8 | 04.09-06.09 | Педагог-организатор |
| Международный деньраспространенияграмотности. | 1-8 | 09.09 | Педагог-организатор |
| Ко дню рождения русскогоученого, писателя К.Э.Циолковского( | 7-8 | 17.09 | Учительфизики |
| Правилаучебныхкабинетов | 1-8 | Втечениемесяца | Классныеруководители |
| **Октябрь** | | | |
| Международныйденьмузыки(информационнаяминутка  науроках музыки) | 1-8 | 04.10 | Учительмузыки |
| Уроки-турниры,посвященныеВсемирномуднюматематики | 5-8 | 14.10 | Учителя математикиПедагог-организатор |
| Международный день школьныхбиблиотек.Библиотечные уроки | 1-8 | 25.10 | Школьный библиотекарьЗам.директорапо УВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | | | |
| Деньнародногоединства | 1-8 | 03.11 | Педагог-организатор |
| Коднюрожденияпоэта,  драматурга,переводчикаСамуилаЯковлевичаМаршака  (библиотечныеуроки) | 1-8 | 03.11 | Школьныйбиблиотекарь |
| Коднюрожденияписателя,  драматурга Дмитрия НаркисовичаМамина-Сибиряка | 1-4 | 07.11 | Школьныйбиблиотекой |
| ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации | 1-8 | 27.11 | Педагог-организатор |
| **Декабрь** | | | |
| ДеньНеизвестногосолдата | 1-8 | 04.12 | Педагог-организатор |
| Международныйденьинвалидов | 3-4 | 04.12 | Педагог-организатор |
| День добровольца (волонтера)вРоссии | 3-8 | 05.12 | Педагог-организатор |
| ДеньГероевОтечества | 1-8 | 09.12 | Педагог-организатор |
| ДеньКонституцииРоссийскойФедерации | 1-8 | 11.12 | Классныеруководители  Педагог-организатор |
| **Январь** | | | |
| ДеньпамятижертвХолокоста | 1-8 | 27.01 | Педагог-организатор |
| День снятия Блокад Ленинграда(информационная минутка науроках истории,литературе) | 1-8 | 27.01 | КлассныеруководителиПедагог-организатор |
| **Февраль** | | | |
| Деньроссийскойнауки | 1-8 | 07.02 | Педагог-организатор |
| День памяти о россиянах,исполнявших служебный долгзапределамиОтечества | 1-8 | 14.02 | Педагог-организатор |
| Международный день родногоязыка. | 1-8 | 21.02 | Зам.директорапоУВР |
| **Март** | | | |
| Ко днюрождения С.В.Михалкова (информационнаяминутканаурокахлитературы) | 1-8 | 13.03 | Классные руководителиШкольныйбиблиотекарь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделяматематики | 1-8 | 10.03–14.03 | УчителяначальныхклассовЗам.директорапо УВР |
| ДеньвоссоединенияКрымасРоссией | 1-4 | 18.03 | Классные руководители,зам.директорапо УВР |
| Всероссийская неделя музыки длядетейиюношества | 1-8 | 24.03–28.03 | Учительмузыки |
| **Апрель** | | | |
| Ко дню рождения С.В.Рахманинова | 5-8 | 02.04 | Учительмузыки |
| Денькосмонавтики(12.04)(информационнаяминутка  наурокахокружающегомира) | 1-8 | 12.04 | Педагог-организатор |
| Всемирный день Земли(информационнаяминутка  науроках географии,экологии) | 1-8 | 22.04 | Зам.директора по УВРКлассныеруководители |
| **Май** | | | |
| День славянской письменностии культуры | 1-8 | 24.05 | Классные руководителиЗам.директорапо УВР |
| **МОДУЛЬ«ВНЕУРОЧНАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»** | | | |
| **Инвариативнаячасть** | | | |
| Разговорыоважном | 1-8 | Каждыйпонедельник | Классныеруководители |
| «Спортивныеигры» | \_\_\_\_ | 34часа | Учитель физическойкультуры |
| ОрлятаРоссии | 1-4 | 34часа | Классныеруководители |
| Профориентация | 6-8 | 34часа | Ответственный за профминимум |
| **Вариативнаячасть** | | | |
| Читательская грамотность | 1-8 | Расписаниезанятий | Митрошина Т.В.  Шангина С.А. |
| Финансовая грамотность | 1-8 | Секисов В.Г. |
| Акварелька | 1-4 | Митрошина Т.В. |
| Палитра детства | 1-4 | Шангина С.А. |
| Театральный | 5-8 | Тюрикова И.Ю. |
| Фольклор | 5-8 | Коновалова И.Ю. |
| **МОДУЛЬ«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕСРОДИТЕЛЯМИ»(ЗАКОННЫМИПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)** | | | |
| **Втечениегода** | | | |
| Общешкольные родительскиесобрания | 1-8 | СентябрьОктябрьДекабрь  ФевральАпрель | Зам.директора УВР, Классные руководители,Сотрудники (посогласованию):  -психолог. |
| Консультацииспсихологом | 1-8 | Посогласованию | Педагог-психолог |
| Индивидуальныевстречисадминистрацией | 1-8 | Позапросу | Администрация |
| Персональные выставки талантовродителей | 1-8 | Втечениегода | Зам.директора по УВР Классныеруководители |
| **Сентябрь** | | | |
| Мониторинг дополнительногообразованияивнеурочной  деятельности | 1-8 | Сентябрь,апрель | Педагог-организатор,классныеруководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | | | |
| «Проблемы адаптациипервоклассников» | 1 | Октябрь | Зам.директора по УВР, педагог-психолог |
| **Ноябрь** | | | |
| Мастер-классыкоДнюматери | 1-8 | До26.11 | Педагог-организатор |
| «Простыеправилабезопасностивинтернете» | 1-8 | Ноябрь | Классныеруководители |
| **Декабрь** | | | |
| Мастер-классык Новомугоду  «НовогодняямастерскаяДедаМороза» | 1-8 | До20.12 | УчительИЗО |
| **Февраль** | | | |
| Деньоткрытых дверей | 1-8 | В течение месяца | Зам.директора по УВР |
| Мастер-классыкоДнюзащитникаОтечества | 1-4 | До19.02 | Учителяначальныхклассов |
| **Март** | | | |
| Мастер-классы  к Международному женскомудню | 1-4 | До03.03 | Учителяначальныхклассов |
| **Апрель** | | | |
| Мастер-классы  кблаготворительнойярмаркекДнюПобеды | 5-8 | До23.04 | Педагог-организатор |
| **МОДУЛЬ«САМОУПРАВЛЕНИЕ»** | | | |
| **Сентябрь** | | | |
| Эколого-благотворительныйпроект«Добрыекрышечки» | 1-8 | Сентябрь,январь,май | Педагог-организатор, Первичноеотделение ДП; клубволонтеров«Добро.ru» |
| Экологическийпроект  «Батарейки,сдавайтесь!» | 1-8 | Сентябрь,январь,май | Педагог-организатор, Первичноеотделение ДП, клубволонтеров«Добро.ru» |
| Выборыворганыклассного  детско-взрослогосамоуправления | 1-8 | 02.09–20.09 | Классныеруководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «День учителя»(05.10) | 1-4 | 16.09–20.09 | Педагог-организатор |
| **Октябрь** | | | |
| День самоуправления (в рамкахДняучителя) | 5-8 | 04.10 | Педагог организатор, Первичное отделение ДП,волонтеры |
| **Ноябрь** | | | |
| «Проект "НаследникиВеликой Победы"» (поздравлениеветеранов) | 5-8 | 11.11–15.11 | Зам.директора по УВР |
| **Декабрь** | | | |
| Конкурс на лучшее оформлениешколы«Новогодниемелодии» | 1-8 | декабрь | Педагог-организатор |
| Конкурсигрушек«Подарокдляелки» | 1-8 | декабрь | Педагог-организатор |
| Новогоднийквест для начальнойшколы | 1-4 | декабрь | Педагог-организаторУчителяначальныхклассов |
| **Январь** | | | |
| Беседа«ЧтотакоеДОБРОТА» | 1-6 | январь | Педагог-организатор |
| **Февраль** | | | |
| «День Защитника Отечества» составление плана | 5-8 | 04.02–07.02 | Педагог-организатор |
| «Неделядетскойкниги» | 1-8 | 24.02–28.02 | Школьныйбиблиотекарь |
| **Март** | | | |
| Акция«Деньсмеха» | 1-8 | 03.03–5.03 | Педагог-организатор  Первичное отделение ДП; |
| Советдела«Весенняя  благотворительнаяярмарка» | 1-4 | 24.03–28.04 | Учителяначальныхклассов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | | | |
| Собраниесоветапо подготовке к празднику ДеньПобеды | 5-8 | апрель | Президент школы,учителя |
| **Май** | | | |
| «Проект "НаследникиВеликой Победы"»(благоустройство памятника,поздравление ветеранов, подаркиветеранам) | 5-8 | Май | Педагог-организатор |
| **МОДУЛЬ«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»** | | | |
| **Втечениеучебногогода** | | | |
| Экскурсии на предприятиясела, района,учреждения. | 6-8 | В течениеучебногогода | Ответственный за профминимум |
| Индивидуальныеконсультациидляучащихсяи родителей  спсихологом | 6-8 | Посогласованию | Педагог-психолог |
| Билет в будущее | 6-8 | Каждый четверг | Ответственный за профминимум |
| **Сентябрь** | | | |
| Экологическаяакция«Школьныйдвор». | 1-8 | С16сентября | ЗампоАХР,классныеруководители,учительтехнологии |
| **Октябрь** | | | |
| Игра «Профессиянабукву...» | 1-4 | Октябрь | Педагог-организатор |
| **Декабрь** | | | |
| Интерактивнаяигра«Ктоестькто?» | 5-8 | Декабрь | Педагог-организаторКлассныеруководители |
| **Февраль** | | | |
| Лекторийдляродителей «Чтотакое"навыки XXIвека". | 6-8 | Февраль | Ответственный запрофориентацию |
| **Март** | | | |
| Клубинтересныхвстреч  «Профессииродителей» | 6-8 | Март | Ответственный запрофориентацию |
| **Апрель** | | | |
| Трудоваяакция«Зачистотушколы!». | 1-8 | Апрель | Классныеруководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛЬ«ОСНОВНЫЕШКОЛЬНЫЕДЕЛА»** | | | |
| **Сентябрь**  **События:**   * 1сентября:Деньзнаний; * 3сентября:ДеньокончанияВтороймировойвойны; * 3сентября:Деньсолидарности вборьбестерроризмом; * 8сентября:Международныйденьраспространенияграмотности; * 10сентября:Международныйденьпамятижертвфашизма. | | | |
| Торжественная линейка,посвященнаяДнюзнаний | 1-8 | 1сентября | Педагог-организатор |
| Урок Мира "Мы вечно будемпомнить вас!", посвященный памяти жертв Беслана | 1-8 | 3сентября | Педагог-организатор |
| ДеньпамятижертвблокадыЛенинграда   * видеоуроки * экскурсиипошкольнымстендам * выставкирисунков | 1-8 | 8сентября | Педагог-организатор |
| **Октябрь**  **События:**   * 1октября:Международный деньпожилыхлюдей,Международныйденьмузыки; * 4октября:Деньзащитыживотных; * 5октября:День учителя; * 25октября:Международныйденьшкольныхбиблиотек; * третьевоскресеньеоктября(18.10.2024):Деньотца. | | | |
| Деньучителя. | 1-8 | 05.10 | Зам. директора по УВР |
| Международныйденьучителя   * выставка стенгазет "Спасибовам,учителя!" * видеопоздравления. | 1-4 | 5 октября | Педаго-организатор |
| Школьнаяакция"Подарикормушкуптице" | 1-4 | октябрьноябрь | Педагог-организаторУчителяначальныхклассов |
| Акция«Белыежуравли» | 1-8 | Октябрь | Школьныйбиблиотекарь |
| Деньфинансовойграмотности | 1-8 | октябрь | Классныеруководители |
| Посвящениевпервоклассники | 1 | Октябрь | Замдиректора по УВР  Педагог-организатор  Учителяначальныхклассов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь**  **События:**   * 4ноября:Деньнародногоединства; * 8ноября:Деньпамятипогибшихприисполнениислужебныхобязанностейсотрудниковорганов внутреннихделРоссии; * последнеевоскресеньеноября(29.10.2024):Деньматери; * 30ноября:ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации | | | |
| Неделятолерантности.Творческийфестиваль  «Детиразныхнародов,мымечтоюодружбеживем» | 1-8 | ноябрь | Зам. директора по УВР |
| Деньотца | 1-8 | 18 ноября | Педагог-организатор |
| ДеньматеривРоссии  -концерт | 1-8 | 26 ноября | Педагог-организатор |
| Месяцправовыхзнаний | 1-8 | 1.11-29.12 | Зам.директорапоУВР |
| **Декабрь**  **События:**   * 3декабря:ДеньНеизвестногоСолдата; * 3декабря:Международныйденьинвалидов; * 5декабря:Деньдобровольца(волонтера)вРоссии; * 9декабря:ДеньГероевОтечества; * 12декабря:ДеньКонституцииРоссийскойФедерации | | | |
| Новогоднийкалейдоскоп | 1-8 | 23декабря-  27декабря | Зам. директора поУВРУчителяначальныхклассов |
| ДеньГероевОтечества | 1-8 | 9декабря | Классныеруководители |
| Уроки мужества (лекциисотрудниковГосударственнойпротивопожарнойслужбы) | 5-8 | декабрь | Зам. директора по УВР,классныеруководители |
| Новогоднийпраздник | 1-8 | Декабрь | Зам.директора по УВР  Педагог-организатор  Первичное отделение ДП; |
| **Январь**  **События:**   * 25января:Деньроссийскогостуденчества; * 27января:ДеньснятияблокадыЛенинграда; | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * 27 января: День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти»Аушвиц-Биркенау(Освенцима)—Деньпамяти жертвХолокоста | | | |
| УрокМужества"Оподвигетвоем,Ленинград!" | 1-8 | январь | Классныеруководители |
| Акция"Свечапамяти" | 1-8 | 27января | Педагог-организатор |
| Школьнаяакция"Ваш подвиг  бессмертен!", посвященная Днюполного освобожденияЛенинграда от фашистскойБлокады | 1-8 | 27января–  31января | Педагог-организатор |
| **Февраль**  **События:**   * 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войсквСталинградской битве; * 8февраля:Деньроссийскойнауки; * 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределамиОтечества; * 21февраля:Международныйденьродногоязыка; * 23февраля:ДеньзащитникаОтечества | | | |
| Военно-спортивныесоревнования  «Инсценировка военной Песни». | 1-8 | Февраль | Педагог-организатор |
| День Воинской Славы.Сталинградскаябитва. | 1-8 | 03 февраля | Педагог-организатор |
| Месячниквоенно–патриотического воспитания.ДеньзащитникаОтечества. | 1-8 | 21 февраля | Зам.ДиректорапоУВР |
| **Март**  **События:**   * 8марта:Международныйженскийдень; * 18марта:ДеньвоссоединенияКрымасРоссией; * 27марта:Всемирный деньтеатра | | | |
| Фотовыставка«Весна.Девчонки.Позитив» | 1-8 | март | Педагог-организатор |
| Мероприятия, посвященныеМеждународному женскомудню | 1-8 | 3марта–  7марта | Педагог-организатор |
| **Апрель**  **События:**   * 12апреля:Денькосмонавтики; * 19апреля:ДеньпамятиогеноцидесоветскогонароданацистамииихпособникамивгодыВеликой отечественной войны. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделядобрыхдел | 1-8 | апрель | Классныеруководители |
| Школьныйсемейныйконкурс  «Вдохновение» | 5-8 | апрель | Зам.ДиректорапоУВР |
| Военно-патриотическаяэстафета  «Боевое Знамя» " – « ВахтаПамяти» | 5-8 | апрель | Педагог-организатор |
| Всемирный день авиации икосмонавтики.Гагаринскийурок  «Космос– это мы» | 1-4 | апрель | Классныеруководители |
| **Май**  **События:**   * 1мая:ПраздникВесныи Труда; * 9мая:ДеньПобеды; * 19мая:Деньдетских общественныхорганизацийРоссии; * 24мая:Деньславянскойписьменностиикультуры | | | |
| Конкурспатриотическойпесни"Когдапоют солдаты" | 1-8 | май | Педагог-организатор |
| Последнийзвонок | 1, 4 | май | Педагог-организатор |
| Мероприятия, посвященныепразднованиюДняПобеды | 1-4 | май | Зам.ДиректорапоУВР,классныеруководители |
| Акция«ПоклонВамсолдаты,ВеликойПобеды» | 1-4 | май | Педагог-организатор |
| Всероссийскаяакция  «Бессмертныйполк» | 1-4 | май | Педагог-организатор |
| **МОДУЛЬ«ВНЕШКОЛЬНЫЕМЕРОПРИЯТИЯ»** | | | |
| Экскурсиипопатриотическойтематике | 1-8 | Втечениегода | Зам.директора по УВРПедагог-организатор  Классныеруководители |
| **Сентябрь** | | | |
| Эколого-благотворительныйпроект по сбору пластиковыхкрышечек«Крышечкидоброты» | 1-8 | сентябрьдекабрь | Классныеруководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | | | |
| Международныйденьмузыки.Музыкальнаягостиная | 1-8 | октябрь | Учительмузыки |
| Участие в школьном этапевсероссийскихпредметныхолимпиад | 1-8 | октябрьноябрь | Зам.директорпоУВР |
| **Ноябрь** | | | |
| Открытая выставка-конкурсдетского творчества «Улыбкамамы» | 1-8 | ноябрь | Классныеруководители |
| **Декабрь** | | | |
| Благотворительнаяакция«СветРождественскойзвезды» | 1-8 | декабрь | Классныеруководители |
| **Февраль** | | | |
| Конкурс духовно-нравственногонаправления «Вечноеслово» | 1-4 | Февраль–май | Учителяначальныхклассов |
| **Март** | | | |
| Участие в конкурсах и спортивныхсоревнованияхразличногоуровня  «БезопаснаяРоссия» | 1-8 | Март | Педагог-организатор |
| **Май** | | | |
| Акция «Спасибо за Победу» | 1-4 | Май | Замдиректора по УВР |
| **МОДУЛЬ«ОРГАНИЗАЦИЯПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙСРЕДЫ»** | | | |
| **Втечениегода** | | | |
| ГосударственныесимволыРоссии | 1-8 | Сентябрь-май | Педагог-организатор |
| Правиладорожногодвижения | 1-8 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| Акция«Поздравляем!»  (достиженияучеников,учителей) | 5–8 | Сентябрь-май | Педагог-организатор |
| Инсталляция«Экологическиеакциишколы» | 1-8 | Сентябрь-май | Педагог-организатор |
| Здоровыйобразжизни | 1-8 | Сентябрь-май | Учителяфизкультуры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | |
| Конкурс «Лучший проектоформления фотозоны к ДнюУчителя» | 1-8 | 25.09 | Педагог-организаторУчительИЗО |
| **Ноябрь** | | | |
| Конкурс «Символышколы» | 1-8 | Ноябрь | Замдиректора по УВР  Педагог-организатор |
| **Декабрь** | | | |
| Праздничноеоформлениешколы,кабинетовкНовомугоду | 1-8 | декабрь | Классныеруководители |
| **Апрель** | | | |
| Оформлениетематической  информационнойинтерактивнойстены«Космосглазамидетей» | 1-8 | 11.04 | Педагог-организатор |
| Весенняяблаготворительная  ярмарка(оформлениевывескикласса,места продажи) | 1-4 | апрель | ЗамдиректорапоУВР  УчительИЗО |
| **Май** | | | |
| Фотовыставка  «Семейныйальбом» | 1-8 | май | Педагог-организатор |
| **МОДУЛЬ«ПРОФИЛАКТИКАИБЕЗОПАСНОСТЬ**  «**ШКОЛА–ТЕРРИТОРИЯЗАКОНА»»** | | | |
| Привлечение обучающихся корганизации правопорядка вшколе.Организациядежурствавклассе | 1-8 | ПостоянноПографику | Зам. директора по УВР,классныеруководители |
| Организация и проведениеиндивидуально-профилактической работы собучающимися, стоящими наВШУи учетевКДНи ЗП,ПДНОВД. | 1-8 | Втечениегода | Зам. директора по УВР,классныеруководители |
| Организацияотдыхаучащихсявканикулярноевремя.  Мониторинглетнейзанятости. | 1-5 | Ноябрь, март,июнь | Администрация школы,классныеруководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | |
| Мониторингпосещениязанятийучащимися | 1-8 | Сентябрь | Классныеруководители |
| Мероприятия, посвященные Днюсолидарности в борьбе стерроризмом | 1-8 | 3сентября | классныеруководители |
| Неделя безопасности подорожномудвижению | 1-8 | Сентябрь | классныеруководители |
| **Октябрь** | | | |
| Участие учащихся в спортивныхмероприятиях«Заздоровыйобразжизни» | 1-8 | Октябрь,апрель | Учителя физкультуры,классныеруководители |
| **Вопрос на классныхродительскихсобраниях**  «Правовая грамотность родителейпо профилактике преступлений иправонарушенийсрединесовершеннолетнихподростков» | 1-8 | Октябрь | Классные руководители,инспекторПДН |
| **Ноябрь** | | | |
| ДекадаПрава. | 1-8 | Ноябрь | Зам.директорапоУВР |
| Беседы:«Яимеюправо!» | 1-8 | Ноябрь | Классныеруководители |
| Индивидуальные беседы «Твоиправаи обязанности» | 1-8 | Ноябрь | инспектор ПДНКлассныеруководители |
| **Декабрь** | | | |
| Проведение спортивныхмероприятийподдевизом«Школа  -заздоровыйобразжизни!» | 1-8 | Декабрь | Учителя физкультуры,классныеруководители |
| Классные часы «Я – гражданинРоссии». | 1-8 | Декабрь | Классныеруководители |
| **Февраль** | | | |
| Беседанатему:  «Правонарушения» | 1-8 | Февраль | Классные руководители |
| **Март** | | | |
| Индивидуальныебеседы  «Научись житьбезконфликтов» | 1-8 | Март | Педагог-психолог  Учитель |
| **Апрель** | | | |
| Игра–викторина«Праваиобязанности ребенка» | 1-4 | Апрель | Педагог-организатор |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Май** | | | |
| БеседыпоПДД. | 1-8 | Май | ИнспекторГИБДД |
| Проведениеобщешкольнойакции  «СкажиТелефонудоверия«Да!» | 1-8 | Май | Педагог-организатор |
| **МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕС РОДИТЕЛЯМИ»(ЗАКОННЫМИПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)** | | | |
| Формирование родительскогоактиванауровнеклассаишколы | 1-8 | сентябрь | Зам. директора по УВР,классныеруководители |
| Организациядеятельностиклассных родительскихкомитетов | 1-8 | в течениегода | Классныеруководители |
| Проведение тематическихклассныхродительскихсобраний:   * попрофилактикеДТП * навыкижизнестойкости,   «Безопасностьвашегоребенкавшколеидома»   * как поступать вконфликтных ситуациях?Формирование толерантногоповедениявсемье. * угрозы в сети Интернет(контентная фильтрация,ограничение доступа детей кинформации,причиняющейвредих здоровью, нравственному идуховномуразвитию) * об усилении контроля задетьми во внеурочное время и онедопустимостиучастиявмассовыхакцияхдеструктурнойнаправленности; * «Ответственностьродителей за ненадлежащеевоспитаниеиобучениедетей-Ст.5.35КоАПРФ». | 5-8 | сентябрь,октябрь  ноябрь,  январь,  апрель  май | Классные руководители,сотрудникиПДН |
| Изучение степениудовлетворенностиродителейдеятельностью ОУ(анкетирование) | 1-8 | апрель | Зам. директора по УВР,педагог – психолог,классныеруководители |
| Награждениеродителейзауспехив воспитании детей, за активнуюпомощьшколе | 1-8 | май | Зам.директорапоУВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Привлечение родителей корганизациии проведениюмероприятийразличногоуровня | 1-8 | в течениегода | Педагог-организаторклассныеруководители |
| Рейды«Неблагополучнаясемья», | 1-8 | Втечениегода | Администрация,педагог-психолог,  классныеруководители |
| Индивидуальные и групповыеконсультации совместно спедагогом-психологом | 1-8 | В течениегода понеобходим | педагог-психолог |
| Мероприятия «Безопасныеканикулы» | 1-8 | Ноябрь,март,июнь-август | Классныеруководители |
| **МОДУЛЬ«СОЦИАЛЬНОЕПАРТНЕРСТВО»** | | | |
| Проведениебеседсотрудниками МЧС,  ГИБДД | 1-8 | Посогласованию | Педагог-организатор |
| ПроведениеУроковмужества | 1-8 | Посогласованию | Педагог-организатор,  Классные руководители |